

Session 3 – LERNPROZESSE DIGITAL ANALYSIEREN & PRÜFEN

Öffnen Sie bitte das Miro-Board zur Session (siehe Link im Chat).

Fahrplan der Session

zeitgemäßes Evaluieren & Prüfen (10 min)



Austausch zu Evaluations- & Prüfungsformen (20 min)



Zusammenfassung & Feedback (10 min)

Evaluation im DigCompEdu

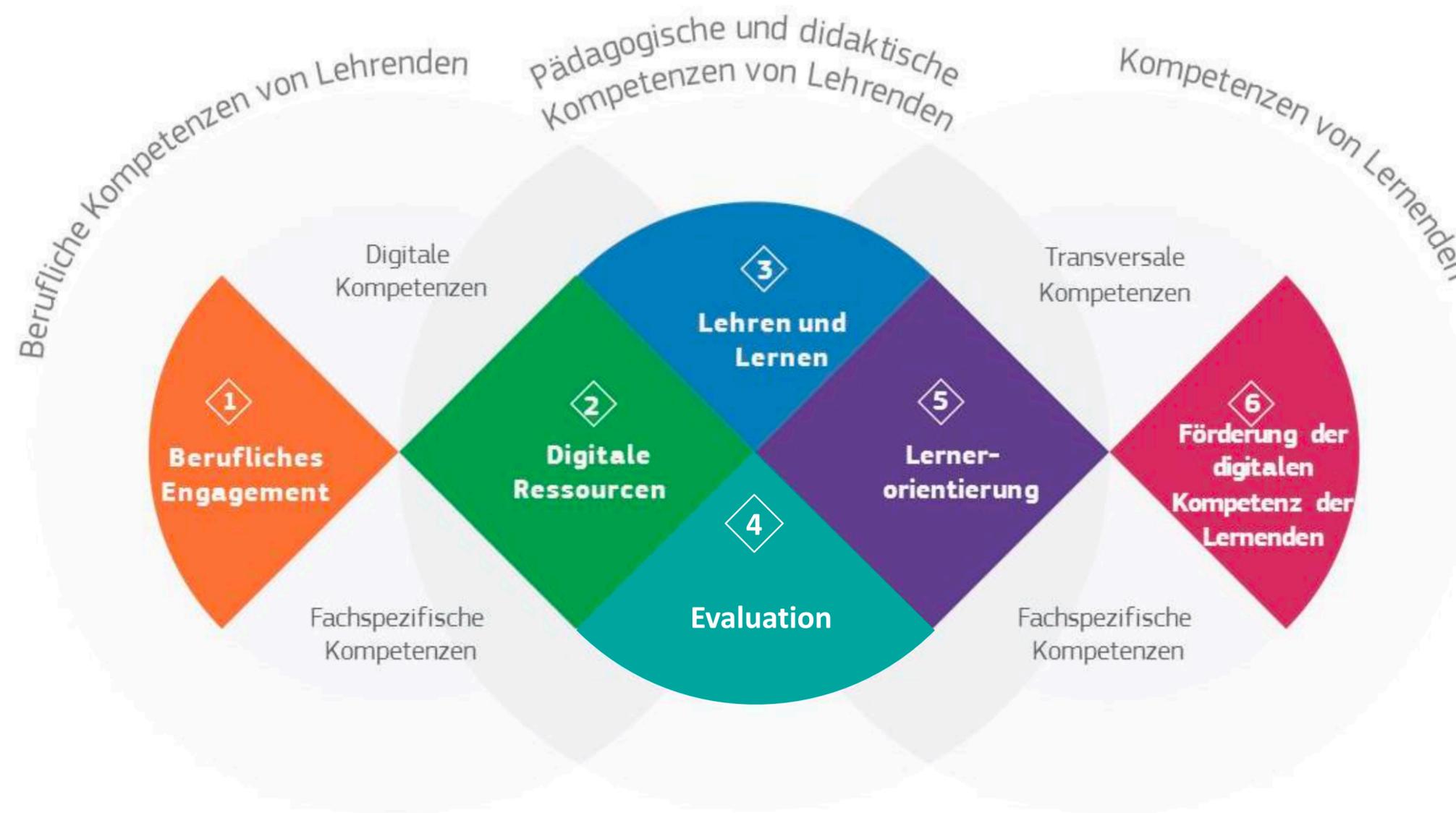


Abbildung 1: Der DigCompEdu Kompetenzrahmen

Evaluation im DigCompEdu



Abbildung 1: Der DigCompEdu Kompetenzrahmen

Evaluation im DigCompEdu

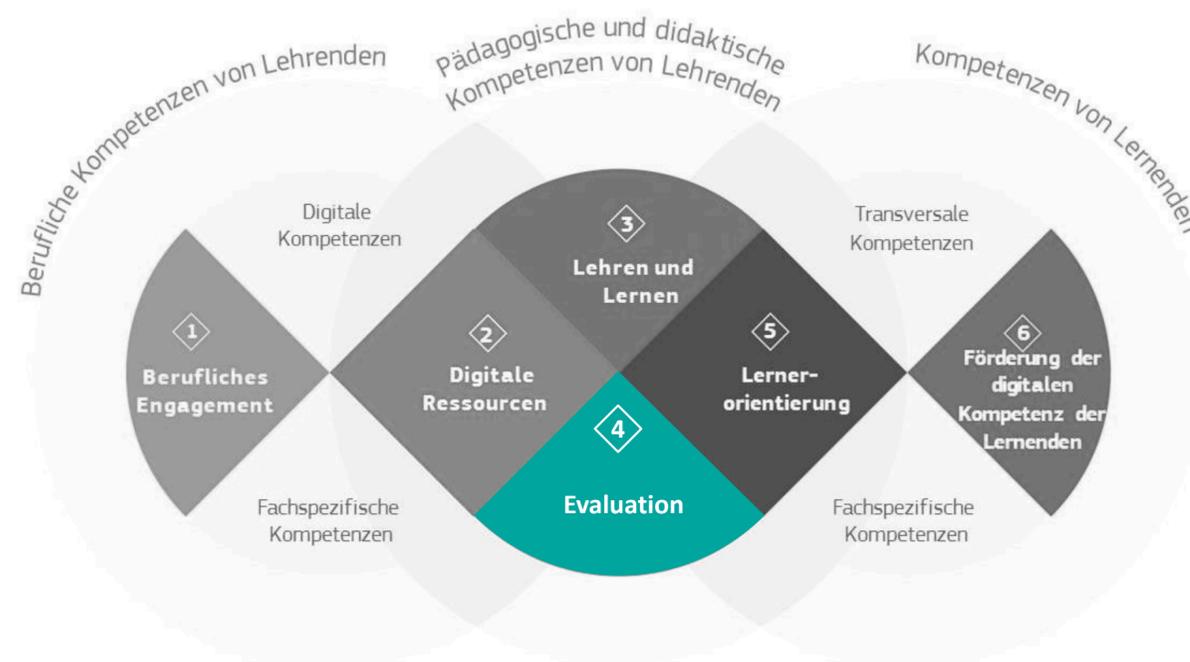


Abbildung 1: Der DigCompEdu Kompetenzrahmen

4. Evaluation

4.1 Lernstand erheben

4.2 Lern-Evidenzen analysieren

4.3 Feedback und Planung

Evaluation im DigCompEdu

4.1 Lernstand erheben

Digitale Medien für die Lernkontrolle und Leistungsbeurteilung verwenden.
Digitale Medien nutzen, um die Vielfalt und die Angemessenheit von Beurteilungsformaten und -ansätzen zu erhöhen.

4.2 Lern-Evidenzen analysieren

Digitale Informationen zu Lernerverhalten, Leistung und Fortschritt erheben, kritisch analysieren und interpretieren, um beispielsweise Rückschlüsse für die Unterrichtsplanung zu ziehen.

4.3 Feedback und Planung

Digitale Medien nutzen, um den Lernenden gezielt und zeitnah Feedback zu geben. Auf Basis der zur Verfügung stehenden digitalen Informationen, Unterrichtsstrategien anpassen und Lernende gezielt unterstützen.

Evaluation im DigCompEdu

4.1

Lernstand erheben

Digitale Medien für die Lernkontrolle und Leistungsbeurteilung verwenden.

Digitale Medien nutzen, um die Vielfalt und die Angemessenheit von Beurteilungsformaten und -ansätzen zu erhöhen.

4.2

Lern-Evidenzen analysieren

Digitale Informationen zu Lernerverhalten, Leistung und Fortschritt erheben, kritisch analysieren und interpretieren, um beispielsweise Rückschlüsse für die Unterrichtsplanung zu ziehen.

4.3

Feedback und Planung

Digitale Medien nutzen, um den Lernenden gezielt und zeitnah Feedback zu geben. Auf Basis der zur Verfügung stehenden digitalen Informationen, Unterrichtsstrategien anpassen und Lernende gezielt unterstützen.

Evaluation im DigCompEdu

4.1 Lernstand erheben

- Bildungsverständnis klären
- Funktionen (z.B. Vorwissen aktivieren)
- zeitgemäße, kollaborative & praxisorientierte Prüfungsformate

4.2 Lern-Evidenzen analysieren

- Welche Daten sind wichtig für den Lernprozess?
- Nutzen und Nutzung der Daten?
- Was kann/darf man von Lernenden (nicht) wissen?

4.3 Feedback und Planung

- von wem an wen?
- anonymisiert / namentlich?
- Text-, Audio- und Videofeedback
- Feedback für das Lernen und die (persönliche) Weiterentwicklung nutzen

Evaluation im DigCompEdu

4.1

Lernstand erheben

- Bildungsverständnis klären
- Funktionen (z.B. Vorwissen aktivieren)
- zeitgemäße, kollaborative & praxisorientierte Prüfungsformate

4.2

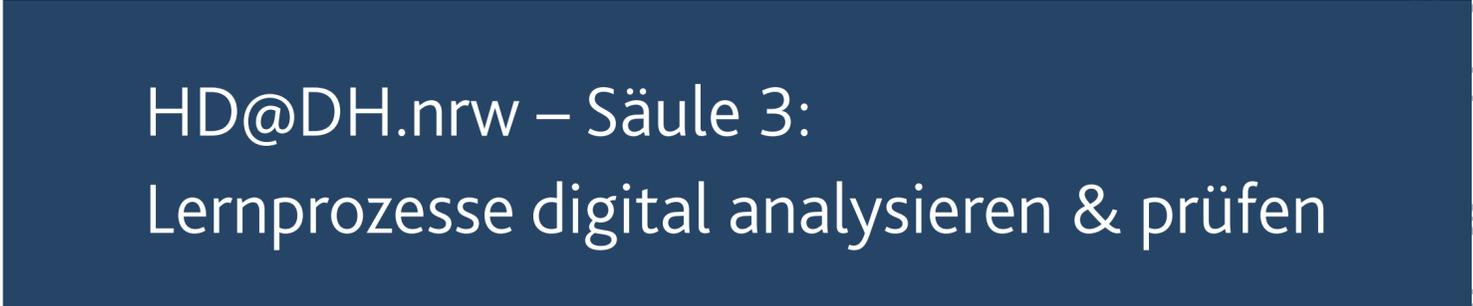
Lern-Evidenzen analysieren

- Welche Daten sind wichtig für den Lernprozess?
- Nutzen und Nutzung der

4.3

Feedback und Planung

- von wem an wen?
- anonymisiert/ namentlich?
- Text-, Audio- und Videofeedback
- Feedback für das Lernen und die (persönliche) Weiterentwicklung nutzen



HD@DH.nrw – Säule 3:
Lernprozesse digital analysieren & prüfen

Beispiele aus der Praxis

- (digitale) **Diagnostik** zur Erhebung des Lernstandes/
Vorwissens z.B. zu Beginn einer Veranstaltung
- **Selbsteinschätzungen** und (Lern-)**Reflexion**
- Sach-/Individual-/Sozialnorm und formatives VS
summatives (E-)Assessment → **Bewertungsdimensionen**
- **Feedback**wege, -ziele, -methoden zu Lernprozessen,
Seminar Konzepten

Beispiele aus der Praxis

- (digitale) **Diagnostik** zur Erhebung des Lernstandes/
Vorwissens z.B. zu Beginn einer Veranstaltung ARS
- **Selbsteinschätzungen** und (Lern-) **Reflexion** (e)Portfolios
- Sach-/Individual-/Sozialnorm und formatives VS
summatives (E-)Assessment → **Bewertungsdimensionen** (e)Klausuren
- **Feedback**wege, -ziele, -methoden zu Lernprozessen,
Seminar Konzepten (Peer-)Feedback,
Umfragen

Austauschrunde

1. Diskutieren wir über Methoden & Ziele von **Diagnostik, Evaluation, Bewertung & Feedback** in Ihren (vergangenen/zukünftigen) Lehrveranstaltungen mit Blick auf eine zeitgemäße Lernkultur und digitale(re)/hybride Veranstaltungsformate.
2. Welche Bedarfe bestehen? Was brauchen Lehrende? Was wünschen Sie sich von entsprechenden Fortbildungsangeboten?

siehe Miro-Board (Link im Chat).

Zusammenfassung & Feedback

- Was sind unsere drei Quintessenzen aus der Session für zukünftige hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote?
- Feedback zum Gesamtprojekt, zur Tagung und zur Session



siehe Miro-Board (Link im Chat).